

令和 7 年度

# 学校評価アンケート結果のお知らせ

天童市立干布小学校

令和 8 年 2 月 1 0 日

TEL 654-2307

FAX 654-2292

## アンケートへのご協力ありがとうございました

日頃から、本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

さて、干布小学校では、本校の教育目標に向かって日々の活動に取り組んでまいりました。この度ご協力いただきましたアンケートの結果の概要を、下記のとおりお知らせいたします。この結果を受け止め、次年度の教育課程に活用してまいります。

今後とも、この度のアンケートに限らず、学校へ忌憚のないご意見やご指導をいただきますようお願いいたしますとともに、本校の教育活動にご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

### 令和 7 年度 学校経営の方針・重点（抜粋）

教育目標： ★心豊かに ともに生き抜く子供の育成

目指す子供像： ○自ら考え、行動できる子供 ○思いやりをもち、つながりを深める子供

○生命を大切にする子供 ○ふるさとを愛する子供

学校生活のキーワード：「自分で考えて、動ける子供」

重点： ①主体的に学ぶ力を育む学習の推進 ②多様な価値観の尊重と社会性の育成

③地域に根差した人材育成 ④自立した社会人として生きる力の育成

### ■「よくあてはまる」（青）と「あてはまる」（赤）という回答が多い項目

- 【児童】◎印…よくあてはまる・あてはまる 90%以上、  
○印…よくあてはまる・あてはまる 80%以上
- ◎1-1 授業で学習したことがよくわかっている。
  - ◎1-3 先生の話や友達の考えをよく聞いている。
  - ◎2-2 係や当番、役割などをがんばっている。
  - ◎2-3 なかよく助け合って楽しく生活している。
  - ◎3-6 交通ルールを守っている。
  - ◎4-2 タブレットを学習に役立てている。
  - 3-4 ゲームやメディアの時間やルールを守って正しく生活している。
  - 3-5 友達や先生、お客様や地域の方にあいさつをしている。
  - 4-1 おたよりや連絡で、学習の見通しをもつことができています。

- 【保護者】◎印…よくあてはまる・あてはまる 90%以上、  
○印…よくあてはまる・あてはまる 80%以上
- ◎2-2 係や当番、役割などにすすんで取り組んでいる。
  - ◎2-3 思いやり、助け合い、ルールを守っている。
  - ◎3-6 交通ルールを守って安全に生活している。
  - ◎4-1 学校の教育活動の様子が伝わっている。
  - 4-2 タブレットを上手に活用している。

【昨年度と比べて 80%以下に下がった項目】  
↓3-3 早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている。

### ■「あまりあてはまらない」（オレンジ）と「あてはまらない」（緑）という回答が多い項目

【児童】△印…あまり・まったくあてはまらない…30%以上

- △3-1 家でも本を読んでいる。
- △3-3 早寝早起きをしている。

【昨年度と比べて 30%以下に下がった（改善された）項目】  
↑1-2 授業で自分の考えをすすんで発表する。  
↑3-3 早寝早起きをしている。

【保護者】▲印…あまり・まったくあてはまらない 40%以上  
△印…あまり・まったくあてはまらない 30%以上

- ▲1-2 授業で自分の考えをすすんで発表する。
- ▲1-4 学校以外でも自分で学習をすすめる。
- ▲3-1 家庭でも読書に親しみ、本を読んでいる。
- △3-2 運動・体を動かして遊ぶ。
- ▲3-4 ゲームやメディアを正しく使っている。
- △3-5 地域の人、家族、友達へのあいさつ。

## ■児童と保護者の回答に差が見られる項目

- ・ 1-4 授業で学んだことをいかして、学校以外でも、自分で学習をすすめる。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…79.9%、保護者…48.1%)
- ・ 3-1 家でも本を読んでいる。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…66.7%、保護者…32.2%)
- ・ 3-4 ゲームやタブレット、テレビ等、時間を守って、正しく使っている。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…83.3%、保護者…46.4%)
- ・ 3-5 友達や先生、お客様、地域の人に、すすんであいさつをしている。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…86.8%、保護者…67.7%)

## ■児童アンケートと保護者アンケート結果から

★学習面については、先生の話や友だちの話をよく聞いて学習している点、学習内容を理解しているという点で、肯定的な回答が得られました。一方で、自主的に学習を進める姿勢が他の項目よりもやや低い数値です。学校の学習が様々な生活場面でも生かされるよう、学習内容が生活場面と関わるような課題の設定や発問等、吟味していく必要があります。今後の授業づくりや教材研究の際に検討し、授業改善に努めてまいります。

★生活面については、自分の役割にしっかり取り組んでいる点、友だちと協力し合って生活している点で、肯定的な回答が得られました。子どもたちや保護者の皆様から、気軽に話することができるような学校や学級の雰囲気づくりは、今後も大切にしていきたいと思います。読書の取り組みは毎年の課題です。語彙力や知識の向上、思考力や想像力の向上、脳機能（記憶力や集中力）の活性化、リラックス効果等、自己成長を促す多くのメリットがあるので、学校でも読書活動を大切な学習活動として位置付けてまいります。

★家庭や地域での生活については、ゲーム等のメディア使用について、保護者の肯定的な捉え方が低い回答となっています。学校でも、タブレットの基本的な使い方を確認していますが、視力の低下等健康への影響を危惧しています。校内でのタブレット利用で、学習目的ではない不適切な使用（プログラミングやタイピングと称したゲーム、映像や写真の撮影、youtubeの閲覧等）があった場合には、その都度指導してまいります。ICT機器は生活面で必要なツールとなっていますが、ご家庭での約束事を今一度ご確認ください（使用時間・時刻の制限、年齢制限、オンラインゲーム上の暴言や誹謗中傷、課金等）。

★保護者の回答については、学校としての取り組みや教職員の対応での課題をご指摘いただきましたので、今後改善できるよう努めてまいります。昨年度と比較すると早寝・早起き・朝ご飯の習慣についてのポイントが下がっています。生活習慣は、学びにおいても、心や体づくりにおいても基本となるものですので、ご家庭でのご協力を今後もお願いいたします。

## ■保護者の声（順不同）

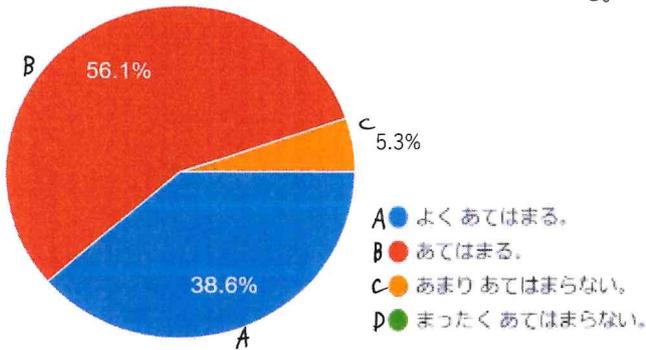
Q. 干布小学校のことで、よいと感じられることや、こうするともっとよくなる、と思われること等がございましたら、ご記入ください。

◆本をよく借りてくるので、いろんな物語に触れる機会があつていいと思います。◆クマや天候などでの緊急連絡が早くよかつた。（←等複数あり。）行事や参観の案内ももう1週間早いとありがたい。◆しっかり人の話を聞くのが苦手ですが、宿題や持ち物は忘れないように先生が工夫してくださっており大変感謝しております。◆人数が少ないからこそその学年を超えた交流が多くとてもいいと思います。子どもからも年上のお兄さん、お姉さんの事を聞く事も多く、仲良くしてもらっているんだと安心します。縦割り班活動がよい。まとまりがある。（←等複数あり。）◆雰囲気がよい。先生が子どもたちをちゃんと見てくれているという安心感がある。いつも楽しく通うことができているので感謝しています。相談するとすぐに対応して下さりありがとうございます。（←等複数あり。）◆①写真などで日頃の様子がわかると良いなと思います。是非載せられる範囲で良いのでお願いしたいです。連絡などメール配信でいただいておりますが、アプリの導入を考えていただきたいです。◆先生方、保護者、地域の方との連携がとれていると思います。地域交流を大事にしている。文化祭の販売等で成長を感じている。（←等複数あり。）◆登校班についてですが、車で送迎している現状です。同じ班や、他の班の班長さんに申し訳なく思っています。命のことを考えると、熊問題は安易に考えられず過保護かもしれませんが、送迎が一番親としては安心です。◆②PTA 組織や活動内容がわかりやすくなってほしいです。6年間で一度は役が回ってくるようです。協力したい気持ちがありますので、家族と相談しながら参加したいと思います。基本的には、協力的な保護者さんばかりで、安心して生活ができています。ありがとうございます。◆運動会やマラソン大会など競争する機会を今後も継続してほしい。（受験の時に初めて競争するという事案をなくすため）◆③毎日の連絡はタブレットだと親に隠すことがあり、連絡帳だとありがたい。またタブレットでよくゲーム？をしており、学校で教えてもらったようだが、本当に良いのか分からない。◆学校生活があまりわかりません。◆④ルールが曖昧でルーズになった印象です。相談してなどして取り組みを行ったら、結果などを教えていただけると印象も変わると感じています。◆⑤挨拶が出来ない子供が増えていると感じています。ちらっと見て通り過ぎていく子ども・・・。オアシス運動とは何かを子供達には教えていますか？家庭での指導も必要。防犯面からもあいさつを交わすことは大切。校歌を正確に歌えてないと感じている。（←等あいさつについて複数あり。）◆週末の先生のお便りが大変助かってます。大変な中ありがとうございます。信頼を寄せています。（←等複数あり。）

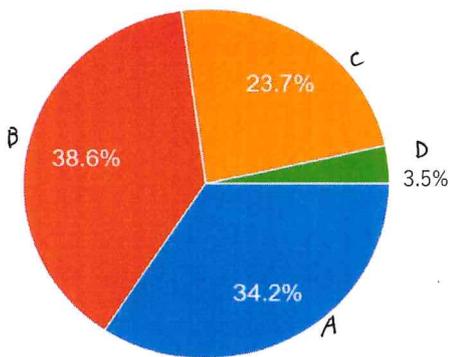
- ◆① 写真については、メール配信する学級だよりのデータ量が多いと送信先に届かない不具合があり、写真の添付を見合わせてきておりました。また、個人情報保護の観点からも、写真の公開については慎重に吟味する必要があります。この点につきましてもご理解くださいますようお願いいたします。また、メールシステムについては、メールが届かないという声をいただいております。来年度から新たにアプリを導入する予定です。詳細につきましては後日ご連絡いたします。
- ◆② PTA 組織が今年度から新たに改編され取り組みが進んできております。今後も改善すべき点について、事務局会や常任委員会で検討してまいります。各学年の事務局（会長・副会長・幹事）や学年委員長、委員の方に、情報等いただけるとありがたいです。
- ◆③ タブレットは個人の所有物ではなく、天童市教育委員会より貸与されたものであることを日頃から子どもたちに伝えていきます。正しい使い方ができるように日々指導しておりますが、ご家庭でも必要な場面では遠慮なくご指導くださいますようお願いいたします。
- ◆④ 校内生活のきまりについては、みんなが安全に安心して過ごせるよう、全校朝会や各学級で日々確かめています。学級によって違いが生じないよう、また、全校児童を職員全員で見守ることができるよう、職員会議や連絡調整の場面で時間を取り、確認してまいります。
- ◆⑤ あいさつについては、自分から進んであいさつができる児童とそうではない児童がいます。また、あいさつが学校内のみにとどまり、地域まであいさつが広がらない傾向があります。今後もあいさつに意識を向けてまいります。ご家庭の中でも「おはよう」「ただいま」「おやすみなさい」「いただきます」「ごちそうさまでした」など、たくさんのあいさつが広がるよう声がけをお願いいたします。

【児童】

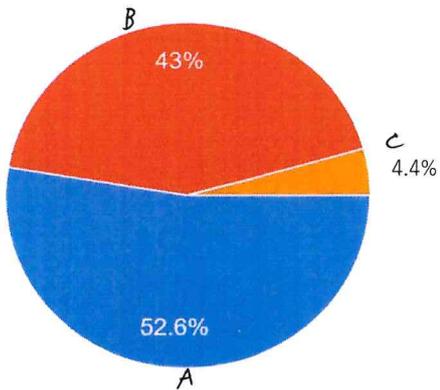
1-1 授業で学習したことがよくわかっている。



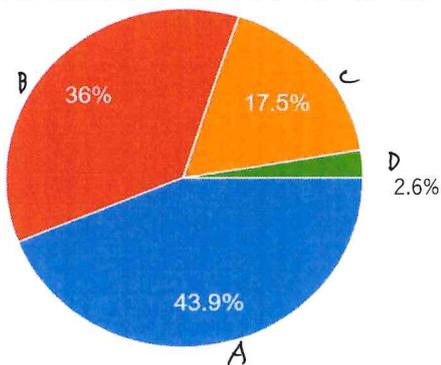
1-2 授業では、自分の考えをすすんで発表したり伝えたりしている。



1-3 授業では、先生の話や友だちの考えをよく聞いている。

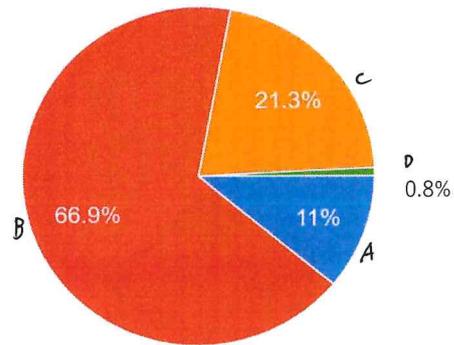


1-4 授業で学んだことをいかして、家でも自分で調べたり考えたりして学習をすすめることができる。

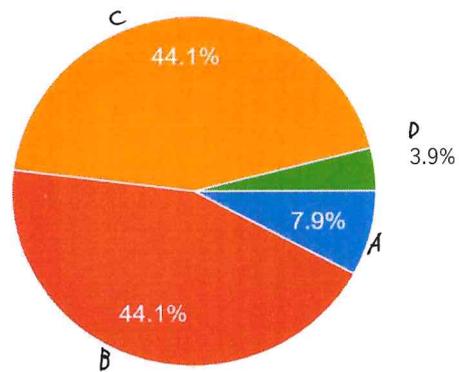


【保護者】

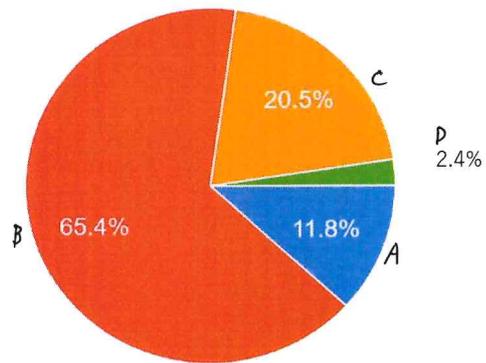
1-1 お子さんは、授業で学習したことをよく理解している。



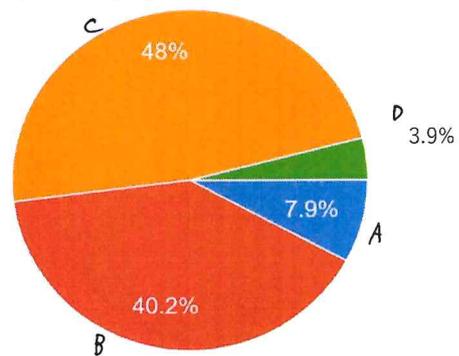
1-2 お子さんは、授業で自分の考えをすすんで発表したり伝えたりしている。



1-3 お子さんは、授業で先生の話や友だちの考えをよく聞いている。

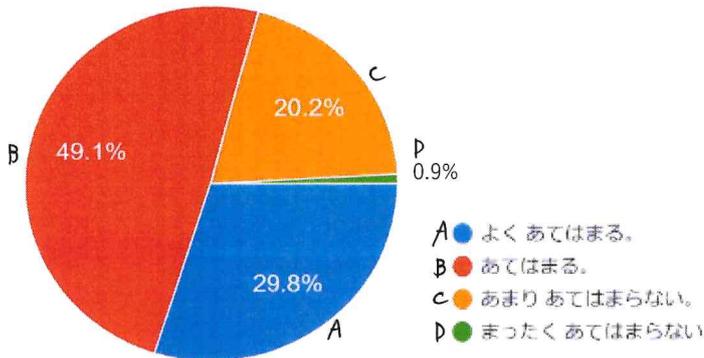


1-4 お子さんは、学校以外でも、調べたり考えたりして学習を進めることができる。



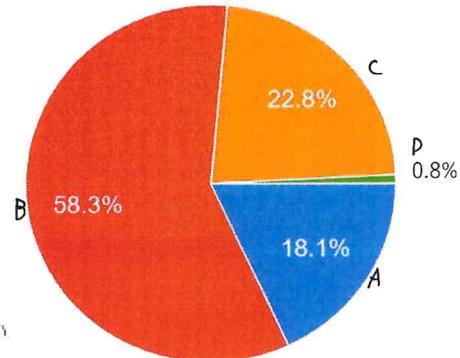
【児童】

2-1 学校の先生には、自分の気持ちを伝えたり話したりしやすい。

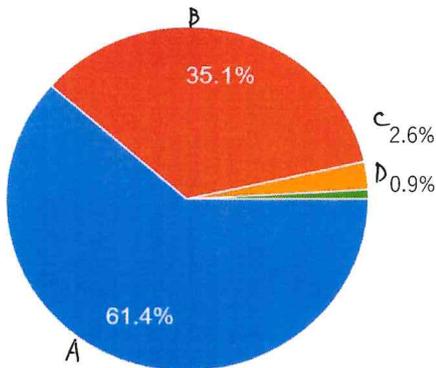


【保護者】

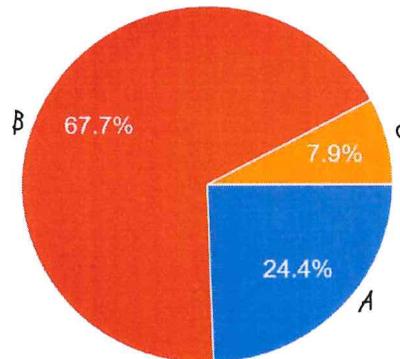
2-1 教職員(学校)に気軽に話したり相談したりすることができる。



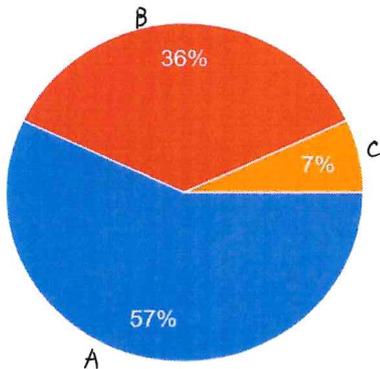
2-2 学級や学校の活動で、自分の係や当番、役割などをしっかりがんばっている。



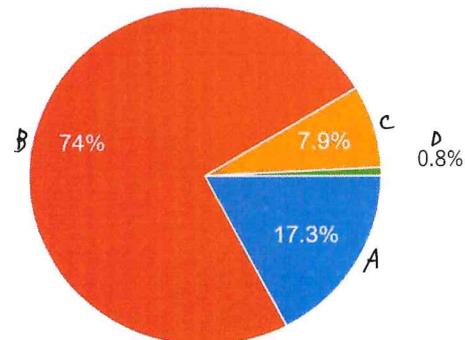
2-2 お子さんは、係や当番活動、役割などにすすんで取り組み、前向きに学校生活を送っている。



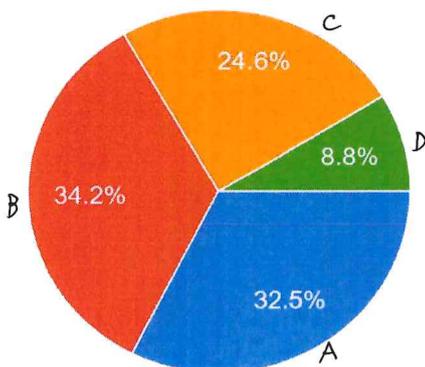
2-3 学校のルールを守り、友達を思いやり、助け合って、みんなとなかよく生活している。



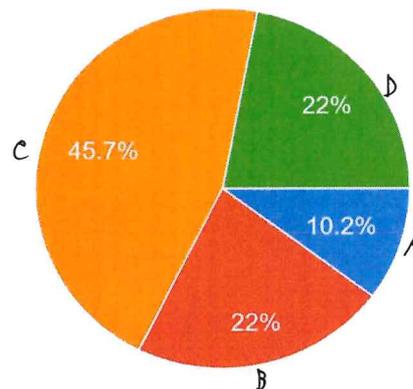
2-3 お子さんは、思いやり、助け合い、ルールを守ることなど、道徳的な行動を考えて生活している。



3-1 家でも、借りた本や、家にある本などを読んでいる。

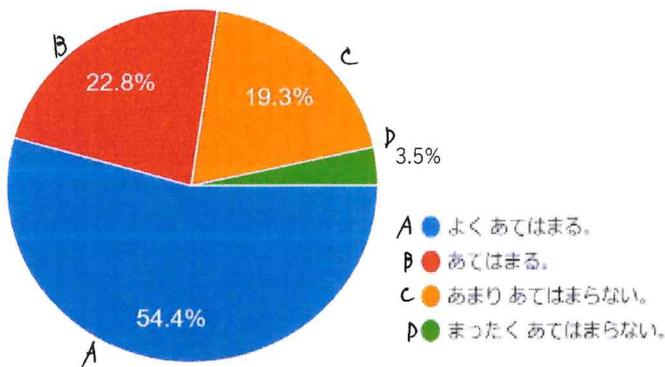


3-1 お子さんは、家庭でも読書に親しみ、本を読んでいる。

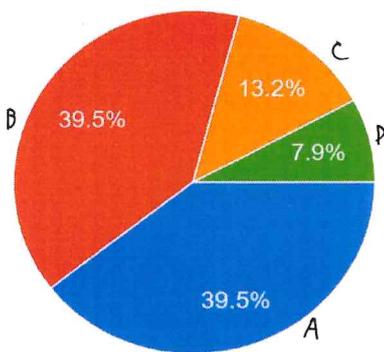


【児童】

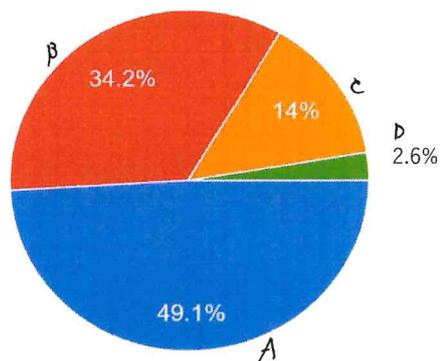
3-2 家でも、すすんで体を動かして遊んだり、運動をしたりしている。



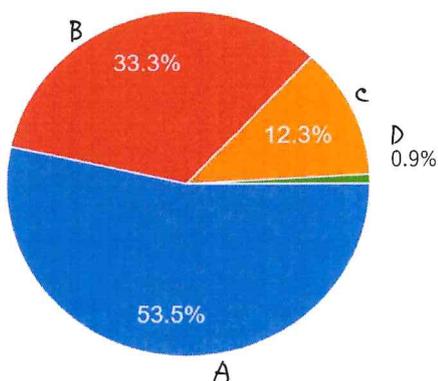
3-3 早寝(夜10時まで)、早起き(朝6時半前)、朝ごはんを食べることができている。



3-4 ゲームやタブレット、テレビなど、時間やルールを守って、正しく使っている。

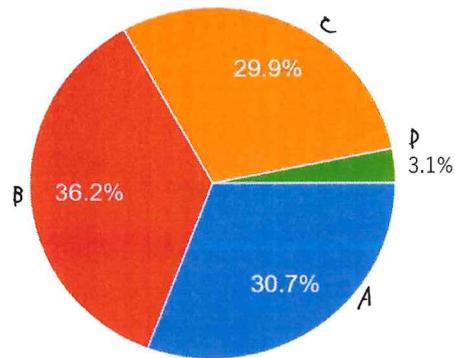


3-5 友だちや先生、学校にいらしたお客様や近所や地域の方に、すすんであいさつをしている。

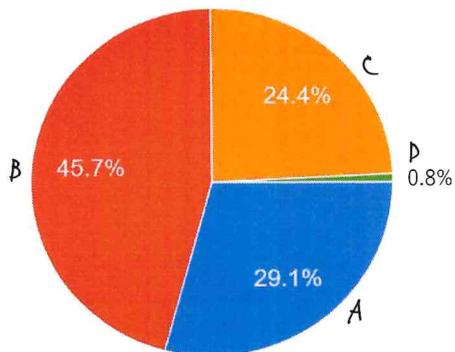


【保護者】

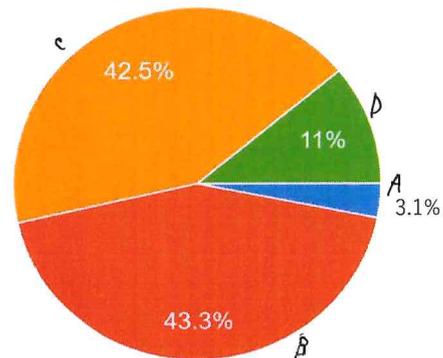
3-2 お子さんは、すすんで運動したり、体を動かして遊んだりしている。



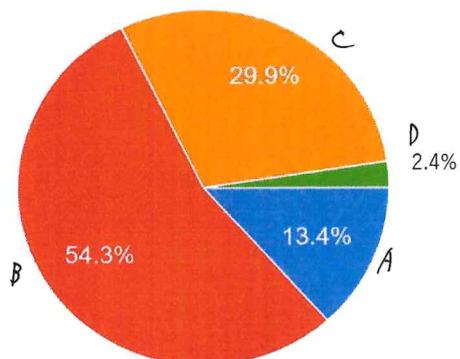
3-3 お子さんは、早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている。



3-4 お子さんは、ゲーム遊びやメディアを使用する際、時間や使い方に気をつけ節度をもって、正しく使っている。

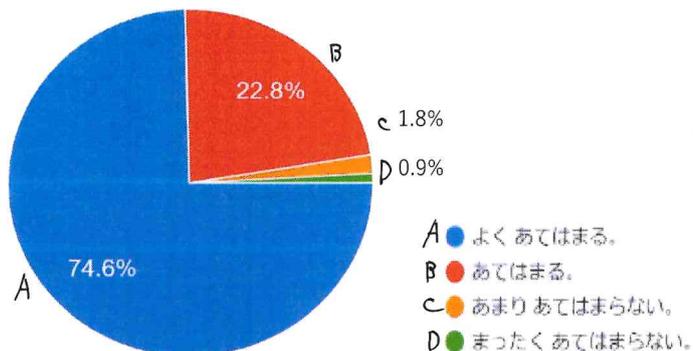


3-5 お子さんは、地域の人や、家族、友達に、自分からあいさつをしている。



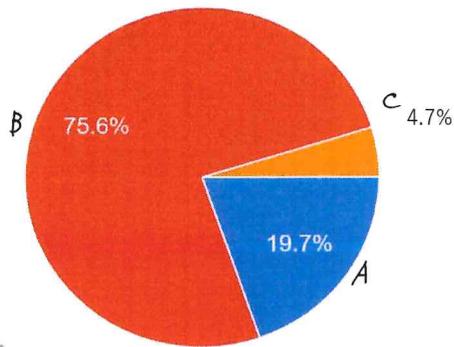
【児童】

3-6 登下校や、自転車に乗る時に、交通ルールを  
しっかり守っている。

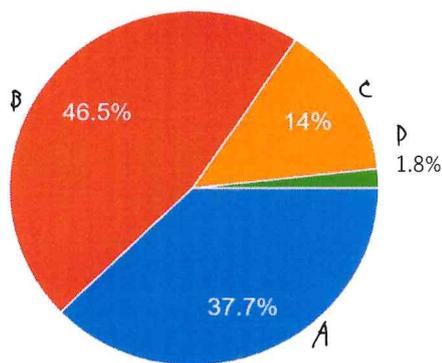


【保護者】

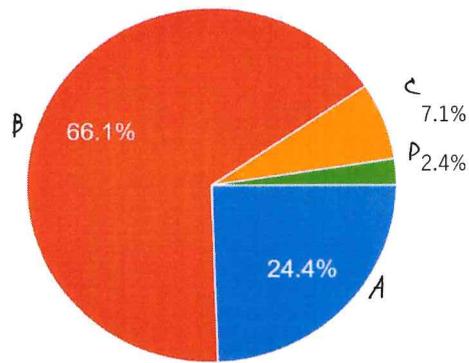
3-6 お子さんは、登下校時の歩行の仕方、自転車の乗り  
方などで、交通ルールを守って安全に生活している。



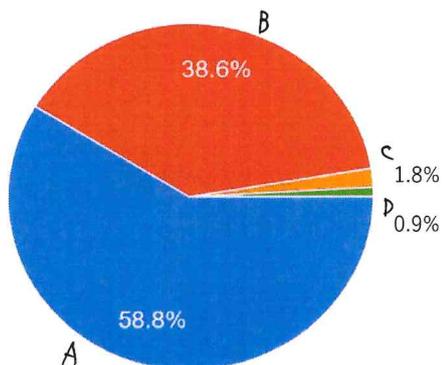
4-1 学校からのおたよりや連絡などを見て、学校の様  
子を知り、学習の見通しをもつことができる。



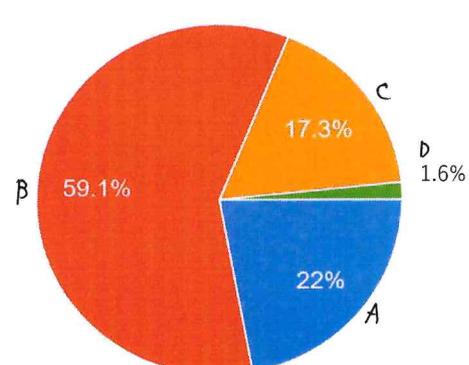
4-1 学年や学校のおたよりの配信や連絡、回覧などに  
より、学校の教育活動のようすが伝わっている。



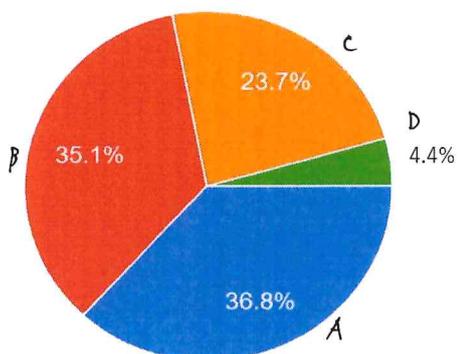
4-2 タブレットの 様々な機能を正しく使い、自分の学  
習に役立っている。



4-2 お子さんは、タブレットを使う学習で、様々な機能  
を覚え、上手に活用して学ぶことができる。



4-3 おうちの人に、学校の勉強で学んだことや活動し  
たことについて、よく話をしている。



家庭で、学校の勉強についてお子さんから話を聞いたり話  
したりして、話題になることがある。

