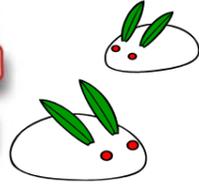


干布小 学校評価のお知らせ

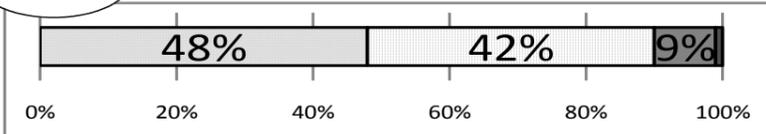


厳寒の候、保護者の皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。
 さて、先月、保護者の皆様にご回答いただきました学校評価アンケートですが、児童アンケートと教職員の評価もあわせて、下記のように3つの観点で結果を集計し、考察いたしましたので、お知らせいたします。
 今後とも、全職員一丸となって教育活動を推進していきますので、今後とも変わらぬご支援とご協力をお願いいたします。

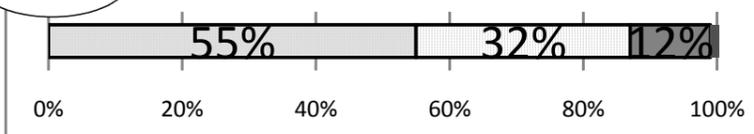
よくあてはまる ややあてはまる あまりあてはまらない まったくあてはまらない

<干布小の学校生活について>

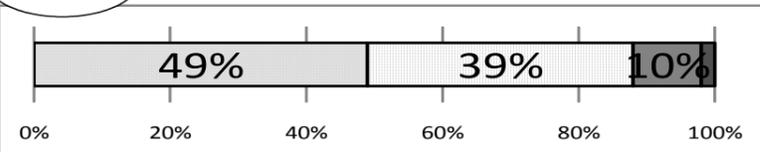
児童 干布小の生活は、毎日、楽しいですか？



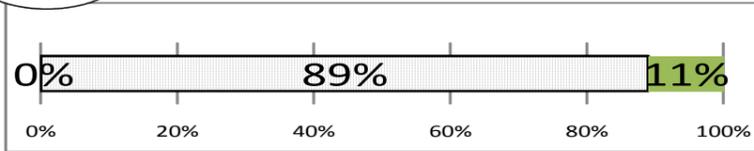
児童 気持ちをわかってくれる友達はいませんか？



保護者 お子さんは、楽しく元気に、登校していますか？



教職員 達成感や成就感を味わう学習活動の設定



<保護者より>

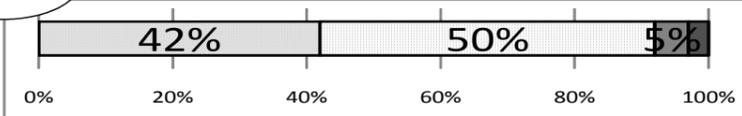
- 相撲大会を土曜日に行ったことは成功だったと思います。
- 高学年の子が男女にかかわらず、言葉が乱暴で低学年に対して思いやりのない子が見られます。
- いじめがないか、心配でつい聞いてしまいます。話しながらの時もあり、悩んでいるのか、言っても無駄だと思っているのかわかりません。そんな時は、できるだけ先生方に相談しています。親身になってくれて、とてもうれしく思います。

<学校より>

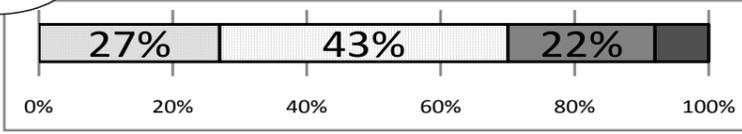
- 学校行事等の開催日時につきましては、地区の関係諸団体と連携を図りながら、保護者の皆様が参観しやすい日を今後とも考えていきます。
- 日々、全職員で児童の様子をとらえ、いじわるやいじめ、乱暴な言動があった場合には、毅然とした態度で子ども達と向き合い、必要な指導をしています。ご心配なことがありましたら、いつでもご相談をお願いします。

<わかる・楽しい授業づくり等について>

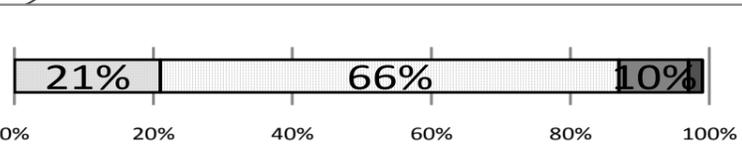
児童 授業はよくわかり、楽しいですか？



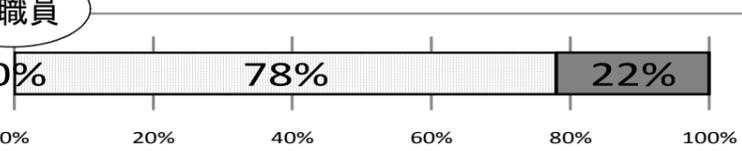
児童 授業中、考えや意見をよく発表しますか？



保護者 お子さんは、学校で学んだことが身についていますか？



教職員 基礎学力の習得と定着を図る指導



<保護者より>

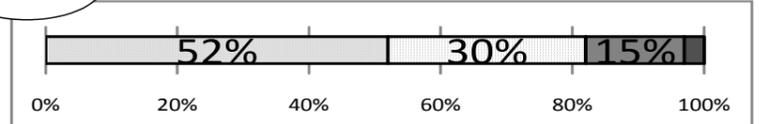
- いつもお忙しい中、子ども達の気持ちになって考えてくださり、ありがとうございます。
- 担任の先生が、日々子ども達の力を最大限に引き出そうとお力を尽くされている姿、様子やお便りや子どもの話で伝わってきます。親としても、それに応えるべく、接して参りたいと思います。
- 5、6年生になったら、他小学校との交流会等があればいいなあと感じます。現在、A小学校でも交流会をやっていると聞きました。

<学校より>

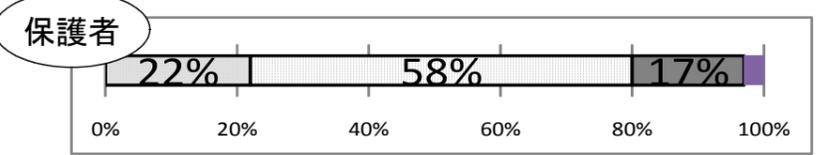
- 本校は、一人一人の児童への理解を深め、一人一人にあった指導や支援を行うことで、子どもの持っている力をさらに伸ばしていけるように、特別支援教育に力を入れています。児童の困り感に寄り添い、保護者の皆様と連携して今後とも、よりよい成長の支援をしていきます。
- 他校との交流会は、児童の実態から、ねらいや内容を検討していきます。

<学校・PTA・地域との連携について>

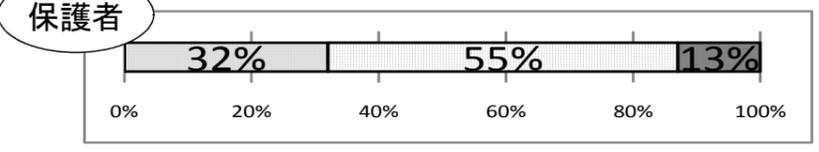
児童 先生や地区の人に進んで挨拶をしていますか？



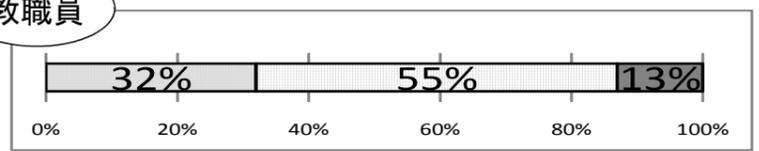
保護者 お子さんは、進んで挨拶をする子に育っていますか？



保護者 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんや節度あるゲーム遊びの週間が身についていますか？



教職員 保護者と連携した、早寝・早起き・朝ごはんノーゲームデーの取り組み



<保護者より>

- 他校に比べ、道路を歩くとき、広がらずに安全のような気がします。
- こちらから声がけしないと、挨拶をしない。挨拶をしても元気がない児童もいるのでオアシス運動をもう少し徹底させるべきだ。
- 開かれた教育現場であり、保護者との関わりであってほしいと思います。子どもと親、両方で参加するゲームや食事、睡眠に関するセミナー等も開いてくれると話し合ういい機会になるのではないのでしょうか。

<学校より>

- 今年度のPTAとしての「ノーゲームデーの取り組み」にご理解とご協力をいただきありがとうございました。継続してこそ効果が現れてきますので、今後とも各ご家庭での声がけ等、よろしく願いいたします。
- 来年度も、PTA活動と連携し、いただいたご意見を参考にして、オアシス運動に重点を置きながら、児童のよりよい生活習慣づくりの取り組みを考えていきたいと思っております。